

«Принято»	«Утверждено»
<p>На педагогическом совете МБУДО «ЦДТ пос. Дербышки» Советского района г.Казани Протокол № 1 От 27 августа 2021 г.</p>	<p>Директор МБУДО «ЦДТ пос. Дербышки» Советского района г.Казани Ф.М.Гумерова/ Приказ № 25-ОД от 31.08.2021 г.</p>

**О порядке проектирования и реализации
индивидуального образовательного маршрута для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью
в Центре детского творчества пос.Дербышки
Советского района г.Казани**

1. Общие положения

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью (далее Положение) регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дополнительного образования.

1.2. ИОМ для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более 4 недель с момента предоставления родителями (законными представителями) в образовательную организацию оригинала заключения и заявления на создание специальных условий воспитания и развития (с учетом необходимости диагностических мероприятий, периода адаптации, обсуждения направлений и форм реализации ИОМ на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк МБУДО «ЦДТ пос. Дербышки»).

1.3. Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 СП 2.4.3648-2.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» – один из основных каналов финансирования российского дообразования с начала 2017 и до конца 2020 года.

1.4. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками МБУДО, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

2. Цель и задачи создания Индивидуального образовательного маршрута обучающихся

2.1 Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) - проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психологопедагогической и специальной поддержки.

2.2. ИОМ создается с целью максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач деятельности педагогического коллектива МБУДО «ЦДТ пос. Дербышки» по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

2.3 Основными задачами ППк МБУДО «ЦДТ пос. Дербышки» по проектированию ИОМ являются:

– определение индивидуальных условий освоения комплекса АДОП обучающимся с ОВЗ (определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий);

– разработка стратегии и планирование конкретного содержания психолого-педагогического сопровождения обучающегося: подбор программ, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка и конкретным условиям его включения в образовательную среду;

– разработка логистики (очередности и организационных форм) с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации;

– мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ, на основе результатов промежуточных и итоговой диагностики, динамики освоения обучающимся АДОП, развития и социальной адаптации;

– разработка рекомендаций для родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

2.4. ИОМ составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (в соответствии со ст.17, 34, 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ):

Очной: – в режиме совместного обучения/воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью со сверстниками при одновременной реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (инклюзивное образование);

– с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение развивающих программ на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;

– на дому, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

Очно-заочной: – с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;

– на дому для обучающихся детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

2.5 В ИОМ отражаются направления деятельности образовательной организации по созданию специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК и/или Индивидуальной программы реабилитации/индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПР/ИПРА).

2.6 Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ/инвалидностью в МБУДО «ЦДТ пос. Дербышки». Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им АООП, развития, социальной адаптации, изменения рекомендаций ПМПК, ППк, ИПРА

2.7. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк МБУДО «ЦДТ пос. Дербышки»:

– плановая промежуточная диагностика эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью – не ранее, чем через полгода с момента реализации ИОМ, мониторинг качества обучения за учебный год – в конце учебного года;

– внеплановая диагностика проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей) или администрации ОО.

3. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

3.1 Организационно – педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются: – наличие у учащегося/воспитанника статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ПМПК и/или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы;

- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
- наличие в образовательной организации специалистов психолого- педагогического сопровождения;
- организация психолого - педагогического консилиума образовательной организации ППк МБУДО «ЦДТ пос. Дербышки» в рамках которого специалистами проводится комплексная оценка индивидуальных особенностей развития обучающегося, его особых образовательных потребностей, разрабатывается ИОМ, проводится мониторинг его реализации.

3.2. Основные этапы разработки и реализации ИОМ:

- Предварительный (аналитический): изучение заключений (рекомендаций) ПМПк по обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося / ИПР/ИПРА обучающихся с инвалидностью; выявление и анализ особенностей развития ребёнка;
- Проектирование ИОМ с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося: конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива отдела социальной реабилитации МБУДО «ЦДТ пос. Дербышки» по созданию специальных образовательных условий для обучающегося;
- определение вида, объёма и регламента оказания необходимого развития, планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;
- Организационный: обсуждение проекта ИОМ на заседании ППк, утверждение директором ОО, ознакомление родителей (законных представителей) обучающегося с ИОМ, подбор или разработка программно- методического обеспечения, составление индивидуального расписания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью, составление плана коррекционно-развивающей работы, адаптации ребёнка к образовательной среде;

3.3. Реализация ИОМ:

- организация мероприятий по адаптации ребёнка в образовательной среде;
- организация образовательного процесса (разработка индивидуального учебного плана при необходимости, внесение изменений и дополнений в рабочие программы);
- организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений;
- организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ;
- Контрольно-оценочный этап:
- оценка эффективности реализации ИОМ: мониторинг эффективности реализации ИОМ; корректировка ИОМ при необходимости.

4. Структура Индивидуального образовательного маршрута

4.1 Титульный лист, который включает в себя:

- наименование учреждения, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс, период обучения, наименование АООП);
- гриф утверждения руководителем;

- согласование с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

4.2 Разделы индивидуального образовательного маршрута:

Пояснительная записка

Особенности развития и состояния здоровья ребенка, влияющие на его обучение и социальную адаптацию.

Целевой раздел

Содержательный раздел

Литература.

5. Участники проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

5.1 Директор несёт ответственность за создание условий проектирования и реализации мероприятий в рамках ИОМ обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

5.2 Заведующий отдела социальной реабилитации:

- организует и координирует деятельность всех участников проектирования и реализации ИОМ;

- оказывает методическую поддержку в рамках реализации ИОМ всем участникам образовательного процесса;

- несёт ответственность за проведение мониторинга эффективности реализации ИОМ.

5.3 Педагог-психолог, логопед, дефектолог, педагог-дополнительного образования:

-Анализ по результатам первичной, промежуточной, итоговой диагностики освоения АДООП, развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;

-дают рекомендации ППк МБУДО «ЦДТ пос. Дербышки» по основным направлениям и задачам коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ/инвалидностью;

-реализуют содержание психолого-педагогической и специальной поддержки обучающегося, определённых ИОМ;

-представляют рекомендации родителям (законным представителям) по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

5.4 Родитель (законный представитель):

-предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ/инвалидностью;

- в рамках обсуждения ИОМ на ППк может вносить предложения по созданию специальных образовательных условий.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора Центра детского творчества и действует до замены его новым Положением.

6.2. Положение может быть изменено досрочно. Предложение о внесении изменений может исходить от любого органа или лица, который согласно настоящему

Положению имеет право ставить вопрос о разработке и принятии соответствующего локального акта. Все изменения в Положение вносятся соответствующим приказом директора.

6.3. При появлении новых законодательных, нормативно-правовых, методических и инструктивных документов или в связи утратой их юридической силы, на основании которых действует данный локальный документ, Положение разрабатываются в новой редакции.

6.4. Работники учреждения должны быть ознакомлены с настоящим Положением под подпись. Ознакомление с данным локально-нормативным актом лиц, вновь поступающих на работу, производится в день подачи заявления о приеме на работу.

Приложение 1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пос. ДЕРБЫШКИ»
Отдел социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ**

СОГЛАСОВАНО Председатель ППк _____	УТВЕРЖДАЮ Директор ЦДТ: _____
Протокол ППк № ____ от _____ 20 г.	Приказ № ____ от _____ 20 г.

Индивидуальный образовательный маршрут

Фио ребенка

на учебный год

Год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основания составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):
заключение ПМПК **Протокол № от** (если нет ПМПК - данные МСЭ)

Рекомендовано: обучение по адаптированной образовательной программе для детей
с.....

Маршрут составлен **психолого-педагогической комиссией ЦДТ** на основе комплексов программ ЦДТ, преимущественно адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (АООП), реализуемых в отделе социальной и педагогической реабилитации детей с ОВЗ.

Состав психолого-педагогической комиссии ЦДТ (Ппк):

Председатель Ппк

Зав.отделом (дефектолог),
педагог-психолог

Педагоги дополнительного образования:

ИОМ реализуется с использованием адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ специалистов отдела:

- 1
- 2
- 3
- 4

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЕГО ОБУЧЕНИЕ И СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ

Согласно заключению **ПМПК**, направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи в освоении программного материала проходит с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка.

Результаты психолого-педагогической диагностики

– *Темп выполнения заданий* - очень низкий/ низкий/ средний/ выше среднего/ высокий;

– *Необходимость помощи взрослого* - нуждается: в постоянной помощи взрослого/в организующей помощи взрослого/в контроле его поведения взрослым/ выполняет задания самостоятельно;

– *Произвольные познавательные процессы* - не сформированы/ низкий/средний/ высокий уровень;

Произвольность развития познавательных процессов:

– *Восприятия* (цвет, форма, величина) - не сформировано/ по аналогии/по называнию;

– *Внимания* - не устойчивое/ устойчивое; концентрация - отсутствует/ низкая/ средняя, высокая; проблемы переключения - переключение на низком/среднем/ высоком уровне; объем - низкий/средний/высокий;

– *Памяти* (объем/избирательность): зрительная - на низком/среднем/ высоком уровне; слуховая - на низком/среднем/ высоком уровне; двигательная - на низком/среднем/ высоком уровне;

– *Речи*: коммуникативная - на низком/среднем/ высоком уровне; номинативная - на низком/среднем/ высоком уровне; семантическая - на низком/среднем/ высоком уровне.

– *Мышления*: обобщение, классификация, аналогия, анализ-синтез - не сформированы/ этап формирования/ недостаточно сформированы/ мозаично/с опорой на несущественные признаки/соответствие возрастному уровню;

Эмоциональный фон - стабильный/ нестабильный;

Двигательные функции - норма/ нарушение мелкой, общей моторики - грубо выражены/ выражены/слабо выражены;

Сформированность графических навыков - отсутствие/ каракульные/ линия, круг; домик, схематичный человек/печатная буква; написание слова; навыки письменной речи;

Чтение - буквы знает/не знает; читает по слогам/ хорошо читает;

Счет - отсутствует/ до 3, 5, 10, больше/выполняет/не выполняет арифметические действия.

Произвольная саморегуляция речи/поведения - не сформирована/сформирована недостаточно/соответствие возрасту.

В ИОМ учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;
- сотрудничество организации с семьей.

В работе с ребенком будут использованы **образовательные технологии**:

- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения.
- Технология адаптивной системы обучения.
- **Технология развивающего обучения.**
- Технология коллективной творческой деятельности.
- Коммуникативная технология обучения.
- Игровые технологии.
- Новые информационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, зрительная, логоритмика).
- Технология развития связной речи.
- Технология развития мелкой моторики (биоэнергопластика, суджок терапия, пальчиковая гимнастика).

Основным способом деятельности являются сопряженные действия ребенка с взрослым и частичное выполнение действий по подражанию действиям педагога.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель ИОМ:

Создание условий для развития и коррекции нарушенных функций и построение комплексной системы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (трудностями обучения и адаптации, инвалидностью) посредством реализации АООП.

Задачи:

Мониторинговые:

- Мониторинг эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута

Образовательные:

- Формирование у ребенка всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.
- Формирование и развитие и произвольных познавательных процессов.
- Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей.
- Формирование и совершенствование предметных ЗУН ребенка в рамках выбранных АООП.

Развивающие:

- Развитие эмоционально-волевой сферы.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Воспитательные:

- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка.

- Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении.
- Воспитание положительных личностных качеств.
- Воспитание основ произвольной саморегуляции, речи и поведения.

Формы контроля и учета достижений ребенка:

Обследование Ппк в начале учебного года и в конце учебного года. Обсуждение результатов промежуточной диагностики по итогам первого полугодия на заседании Ппк в январе учебного года.

Комплексное обследование в начале учебного года, промежуточная диагностика по итогам первого полугодия, комплексное обследование в конце учебного года в рамках реализации выбранных АООП.

Ожидаемые результаты:

1. Положительная динамика развития произвольности познавательных процессов.
2. Положительная динамика в эмоционально-волевой сфере.
3. Повышение мотивации к обучению, формирование предметных компетентностей и универсальных учебных действий.
4. Повышение активности во внеурочной деятельности.
4. Сформированность педагогической грамотности родителей.
5. Повышение уровня социализации обучающегося в обществе.
6. Положительная динамика в сформированности предметных ЗУН по выбранной и освоённой АООП. Указание результатов диагностики ребенка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ИОМ

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка

Программа, основные направления общеразвивающей работы	Ф.И.О. педагога	Кол-во занятий в неделю	Форма проведения	Примечание
АООП		2 раза в неделю	Учебное занятие	

План работы сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	Индивидуальные беседы Корректировка ИОМ и	Сентябрь, январь, май Ппк ПДО
Проведение консультаций по освоению АООП и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	Открытые занятия Индивидуальные консультации Совместная проектная деятельность	В течение года Специалисты отдела
Определение стратегии и тактик совместной помощи ребенку с ОВЗ (режим выполнения домашних заданий, единые требования педагога, родителей; формирование у ребенка самостоятельности и ответственности, развитие творческих способностей в системе дополнительного образования и др.)	- Знакомство с семьей (анкетирование, встречи – знакомства); - Информирование родителей о ходе образовательного процесса (индивидуальные консультации, родительские собрания, оформления наглядных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, переписка по электронной почте).	В течение года Заведующий отделом, методист, педагоги, педагог-психолог

**Создание «безбарьерной» среды
Специальные условия для развития ребенка
Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса для
детей – инвалидов и детей с ОВЗ**

В учреждении функционирует отдел социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ. Дети - инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными образовательными программами по направлениям обучения.

1. Обеспечение доступа в здание образовательной организации детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

На центральном входе учреждения (Парковая, 12) имеется пандус, звонок при входе. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации ребенку с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

2. Наличие оборудованных учебных помещений

В учреждении имеются четыре помещения для работы с детьми с ОВЗ, инвалидами:

- Кабинет психологического сопровождения
- Кабинет лечебной физкультуры и развития двигательной активности
- Кабинет прикладного творчества
- Кабинет общего развития
- Кабинет музыкального развития

Каждый кабинет оборудован партами, стульями, шкафами, стеллажами.

Для детей с физическими недостатками в наличии имеется специализированное оборудование: 2 комплекта (столы и стулья), металлические ходунки 2шт., 2 кресла с фиксирующим поясом с лямками, мягкими подголовниками, регулирующимися по высоте и ширине спинки.

По целенаправленному оснащению и применению в кабинетах можно выделить несколько рабочих зон:

1. Зона по коррекции звукопроизношения располагает настенными и настольными зеркалами и соответствующим занимательным картинным материалом.

2. Зона по преодолению ОНР (общего недоразвития речи) способствует развитию речи через методические пособия, содержащие рассказы и сказки для пересказов, картины для составления рассказов, загадки, стихотворения, игры и задания по текущей лексической теме; оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; наглядный материал.

3. Зона психологического сопровождения включает в себя: мягкий пуф в виде мяча, магнитные доски, музыкальный центр с тематическими подборками мелодий и звуков, сенсорные дорожки, мягкий туннель, спортивный инвентарь (обручи, мячи различных размеров и фактур), диагностический материал, подборка дидактического и раздаточного материала по темам занятий.

3. Зона общего развития. Это пространство оборудовано партами, стульями, магнитной доской, магнитными буквами и цифрами; комплектами дидактического материала из дерева, пластмассы, текстиля; раздаточным материалом.

4. Зона физического развития оборудована специальным напольным покрытием, мячами гимнастическими, скамейками, канатами, мягким туннелем, гимнастическими палками и обручами.

5. Зона художественно-прикладного развития оборудована материалами программного обеспечения:

- смотровые альбомы, наглядные пособия
- сенсорный материал (различные виды тканей, нитей)
- материал для развития мелкой моторики (бисер, термомозаика, пластилин, тесто, ленты, шнуровки)
- природный материал (шишки, листья, крупы, засушенные плоды)
- бросовый материал (бумажные и пластиковые упаковки)

6. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными шкафами и содержит следующие разделы: справочная литература по дефектологии,

логопедии и детской психологии; материалы по обследованию детей; методическая литература по коррекционным занятиям; учебно-методическая литература по обучению грамоте, развитию ЭМП, окружающему миру; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры, лото, развивающие игрушки); оборудование, способствующее развитию мелкой моторики рук.

7. Информационный стенд для педагогов и родителей содержит популярные сведения о развитии и коррекции детей.

3. Условия охраны здоровья детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Помещение оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

Санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПин

2.4.1.3049-13: световой, воздушный режимы поддерживаются в соответствии с нормами.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в наличии оборудованием. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

4. Наличие специальных технических средств:

В отделе социально-педагогической реабилитации имеются 3 компьютера (из них 2 с выходом в интернет), 1 мультимедийный проектор.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

Материально-технические условия

- Для обеспечения образовательной деятельности в группе и кабинете созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками.

- пространство группы, кабинета разбито на зоны, где находится необходимое оборудование, игрушки, материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заменители.

Архитектурная среда и учебное пространство

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;

- погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);

- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;

- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки) ;

- книжный уголок отличается разнообразием и содержательностью материала. Детская литература подобрана в соответствие с возрастом и программными требованиями. В группе помимо традиционной художественной литературы имеются подборки разнообразных музыкальных детских книг;

- зона конструктивных игр отличается доступностью и удобством расположения, содержит машины разных размеров, разнообразный строительный материал, разные виды конструкторов;

- комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (игры Мерсибо) ;

- наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы;

- для художественно-эстетического развития детей подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие фонематического слуха и восприятия; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Учебно-методический комплект по реализации образовательного маршрута.

- уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками;

- игрушки для обыгрывания стихов, жизненных ситуаций;

- карточки с изображением правильной артикуляции звуков;

- схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков;

-индивидуальные зеркала для обучающихся;

- раскраски по лексическим темам;
- доски для развития глазо двигательных функций, экран, лабиринты, настольные игры;
- материалы для развития мелкой моторики: мозаика, пластилин, штриховка, бусы, пальчиковые куклы, перчаточные куклы, бусы, комплекты ЛЕГО;
- предметы необходимые для массажа мелкой мускулатуры (мяч-еж, кольцо-еж, валик-еж, щетки, кольца, палочки.)
- дидактический материал и игрушки необходимый для развития систем сенсорных эталонов, стимулирования познавательной активности.

**ЛИТЕРАТУРА
НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. №196.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 марта 2014 года №1465/14 «Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»
4. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ МО и Н РФ, 2015 г.
5. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. -<http://schkc486.mskobr.ru/obrazovanie/fgos/>(ЛЭБ)
6. Конвенция о правах ребенка Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 (A/44/49), стр. 230–239.

ИОМ разработан ФИО, должность (или специальность)	Подписи
Зав.отделом / дефектолог/педагог-психолог	Иванова Е.М
Педагог доп. образования (нейропсихолог)	Мурзинова Г.Ю.
Педагог доп. образования	Богданова Н.Ю.
Педагог доп. образования	Мамлютова А.В.
Педагог доп. образования	Спирюхина Т.В.
Педагог доп. образования	Чернобривец Ф.Н.

С планом работы ознакомлен, согласен:

Родитель/ законный представитель: _____ Ф.И.О.

Дата ознакомления _____